



SEQUÊNCIA DIDÁTICA: Introdução às formas geométricas

Autora: Luzia Kikuchi (<https://blogcomoaprender.com>)

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Introdução às formas geométricas

DISCIPLINA: Matemática

PÚBLICO-ALVO DO PLANO DE AULA: Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 3º ano)

DURAÇÃO: 8 aulas (40 a 50 min cada)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA:

Aula 1 e 2 - Reconhecimento de figuras geométricas;
Aula 3 e 4 - Descrição de figuras geométricas;
Aula 5 e 6 - Criando uma ordenação ou agrupamentos lógicos;
Aula 7 e 8 - Classificação de figuras geométricas por atributos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Introduzir as nomenclaturas de figuras geométricas de acordo com a forma (plana ou espacial);
- Descrever as figuras geométricas segundo suas características;
- Agrupar figuras geométricas segundo características próprias;
- Classificar as figuras geométricas segundo atributos encontrados pelos alunos.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS PELOS ALUNOS (BNCC)

(EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.

(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- 1) Cada aula tem um procedimento metodológico próprio que deve ser consultado no plano de aula específico;
- 2) Idealmente, separar as crianças em grupos de 3 pessoas para realizar as atividades;
- 3) Faça o diário de bordo com as observações relevantes que as crianças fizerem durante a aula. Eles servirão de base para modificar a aula seguinte ou até mesmo a sequência didática sugerida. Se for possível, grave um áudio ou vídeo das crianças realizando as atividades, desde que elas não se sintam incomodadas com a gravação. Mas, lembre-se que esses dados só podem ser usados para fins pessoais e não podem ser divulgados sem a autorização dos responsáveis das crianças (verifique a política de uso de imagens na instituição onde leciona);
- 4) Tente não induzir as respostas dos estudantes. Sempre faça perguntas que eles possam buscar por conta própria uma solução. Haverá um momento adequado para discutir e corrigir qualquer informação equivocada no futuro. Inicialmente, deixe que elas sintam-se livres para construir a sua própria lógica e organização dos dados.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA: Introdução às formas geométricas

Autora: Luzia Kikuchi (<https://blogcomoaprender.com>)

AVALIAÇÃO

- 1) A avaliação deve ser feita por aula e sempre com o objetivo de registrar o momento da aprendizagem da criança naquele momento.
- 2) Passar *feedbacks* (devolutivas) de engajamento tais como: “Isso! Está no caminho certo”; “Muito bem, o que mais você encontrou?”; “O que o seu colega acha?” também são incentivados para que as crianças continuem motivadas com a atividade. Mas, lembre-se de passar devolutivas honestas, pois as crianças percebem quando não estão fazendo algo como esperado e isso não terá o efeito esperado para a aprendizagem dela.
- 3) O tempo de atenção médio em uma atividade é de 10 minutos. Então, tente levar essa métrica em consideração no momento de programar cada atividade da aula com as crianças. Obviamente, é possível encurtar ou estender esse tempo de acordo com o perfil e a quantidade de crianças. Mas, recomenda-se que não seja muito ultrapassado, pois corre-se o risco de perder a atenção das crianças na atividade.
- 4) No fim de cada aula, deixe que as crianças façam algo livre com o material usado na atividade. Isso também é importante como forma de recompensa pela atividade.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

MOTA, A.; WERNER DA ROSA, C. Ensaio sobre metodologias ativas: reflexões e propostas. **Revista Espaço Pedagógico**, v. 25, n. 2, p. 261-276, 28 maio 2018.



PLANO DE AULA

Introdução às formas geométricas

Aulas 1 e 2 - Reconhecimento de figuras geométricas

DISCIPLINA: Matemática

PÚBLICO-ALVO DO PLANO DE AULA: Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 3º ano)

DURAÇÃO: 2 aulas (40 a 50 min cada)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DESTA AULA:

- O que são essas figuras?
- O que vemos de diferente entre os dois materiais: blocos lógicos e figuras em papel cartão.
- Quais outras figuras podemos construir a partir delas?
- Vamos desenhar?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Introduzir as nomenclaturas de figuras geométricas de acordo com a forma (plana ou espacial).

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS PELOS ALUNOS (BNCC)

(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- 1) Prepare dois materiais para esta aula: os blocos lógicos e 4 figuras geométricas planas desenhadas no papel cartão: círculo, triângulo, quadrado e retângulo;



Figura 1: Blocos Lógicos.



Figura 2: Figuras geométricas planas.

- 2) Caso não possua os blocos lógicos, pode ser substituído por embalagens que contenham as seguintes figuras: círculo, triângulo, quadrado e retângulo. Para não distrair as crianças com as informações do produto, recomenda-se que ele seja encapado com algum papel (papel de presente, color set, etc.);
- 3) Separe as crianças em grupos de 3 pessoas para realizar as atividades;
- 4) Apresente os dois materiais às crianças e peça para que elas examinem e tente encontrar



características em comum entre o material de forma plana e espacial. Deixe que elas discutam entre si por 5 minutos;

- 5) Enquanto as crianças realizam as atividades, anote ou registre por áudio ou vídeo as observações de cada grupo. Tente não interferir muito neste momento. Deixe que elas mesmas encontrem uma organização;
- 6) Decorrido os 5 minutos de reconhecimento do material, **entregue uma folha de sulfite** em branco e peça para que elas registrem livremente essas figuras que observam nos dois materiais. A ideia é deixá-las livres para encontrarem a melhor forma de desenhar cada figura no papel. Dê mais 10 minutos para que elas realizem essa tarefa;
- 7) Depois da atividade anterior, sente com todas as crianças em uma roda e discuta com elas as seguintes perguntas:

Pergunta: O que são essas figuras?

O QUE SE ESPERA COM ESSA PERGUNTA: Espera-se que os alunos descrevam as figuras com suas próprias palavras. Caso ela nomeie incorretamente alguma dessas figuras, não corrija na frente de outras crianças. Espere que todo mundo dê a sua descrição primeiro e depois passe para a próxima pergunta. Ainda não é hora de retificar os erros, pois isso pode intimidar a criança de participar das próximas atividades;

Pergunta: O que vemos de diferente entre os dois materiais: blocos lógicos e figuras em papel cartão?

O QUE SE ESPERA DOS ALUNOS: Espera-se que cada criança descreva como desenhou cada uma das figuras e com isso passe a notar a dificuldade ou facilidade para representar cada tipo de material no papel. Preste atenção no que elas dizem para usar essas observações dos próprios alunos como avaliação e ajudá-las no esclarecimento de diferenças de cada um desses objetos nas próximas aulas;

- 8) Ao finalizar a roda de conversa com essas duas perguntas, peça para que elas voltem a seus lugares. Pegue as figuras geométricas planas e pergunte às crianças se elas conseguem imaginar outras figuras ou objetos a partir delas. Mostre a respectiva figura geométrica e fale o seu nome em voz alta. É neste momento que as crianças saberão indiretamente os nomes corretos de cada figura, caso elas tenham se equivocado anteriormente.

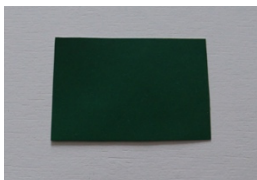


Figura 3: Retângulo

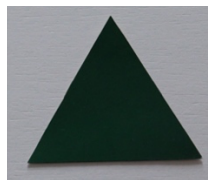


Figura 4: Triângulo

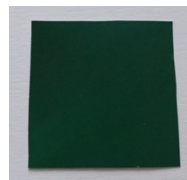


Figura 5: Quadrado



Figura 6: Círculo

Depois de alguns palpites, peça para que cada uma delas registre no papel essas figuras que imaginaram. Entregue a atividade que consta no Anexo I deste plano de aula;

- 9) Finalize a aula com alguma atividade de livre escolha como a pintura desses desenhos ou até mesmo a manipulação dos blocos lógicos de forma livre.



AVALIAÇÃO

- 1) Enquanto as crianças realizam a atividade em grupo, tente passar *feedbacks* (devolutivas) de engajamento tais como: “*Isso! Está no caminho certo*”; “*Muito bem, o que mais você encontrou?*”; “*O que o seu colega acha?*”. Essas devolutivas são importantes para incentivar a discussão sobre a atividade. Mas, lembre-se de passar devolutivas honestas. Não elogie exageradamente algo que não está correto, por exemplo. As crianças percebem quando não estão fazendo algo como esperado e isso seria subestimar a capacidade delas;
- 2) O tempo de atenção médio em uma atividade é de 10 minutos. Então, tente levar essa métrica em consideração no momento de programar cada atividade da aula com as crianças. Obviamente, é possível encurtar ou estender esse tempo de acordo com o perfil e a quantidade de crianças. Mas, recomenda-se não ultrapassar muito esse limite, pois se corre o risco de perder a atenção das crianças na atividade;
- 3) É muito importante observar os registros feitos pelos alunos nessas duas folhas de atividade (o sulfite com a reprodução das figuras geométricas e o desenho livre composto por tais formas geométricas). Observe as técnicas usadas por cada um desses alunos e tente separar por tipos de registros em comum para ser a abertura de discussão das aulas 3 e 4;
- 4) Se durante a roda de conversa, notar que alguma(s) criança(s) está(ão) tendo dificuldade para expressar-se ou mostrar-se apática, procure fazer perguntas diretamente à ela(s) para dar a oportunidade de se envolver(em) com a atividade. Em alguns casos, crianças mais tímidas não conseguem ter a oportunidade de falar, pois os colegas são mais proativos ou mais expressivos. Caso o comportamento persista mesmo assim, não force a criança e procure colocá-la junto a outras que têm uma atitude mais colaborativa de ajudar o colega;



ANEXO I

TENTE DESENHAR OUTROS OBJETOS USANDO ESSAS FIGURAS GEOMÉTRICAS USADAS NESTA AULA.



PLANO DE AULA

Introdução às formas geométricas

Aulas 3 e 4 - Descrição de figuras geométricas

DISCIPLINA: Matemática

PÚBLICO-ALVO DO PLANO DE AULA: Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 3º ano)

DURAÇÃO: 2 aulas (40 a 50 min cada)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DESTA AULA:

- O que você desenhou na aula passada?
- Quais são as características de cada figura geométrica plana?
- O que tem de diferente nas figuras geométricas planas para as espaciais?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Descrever as figuras geométricas segundo suas características.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS PELOS ALUNOS (BNCC)

(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- 1) Antes de começar esta aula, analise os registros da aula passada dos estudantes e tente observar os seguintes pontos:
 - a) Quais figuras foram as predominantemente representadas?
 - b) Qual é o conteúdo do mundo real que as crianças mais representaram? Ex.: comida, construções, veículos, etc.
 - c) Quais são os tipos de observações e comentários das crianças que conseguiu registrar durante a aula passada? Ex.: a técnica utilizada para desenhar, dificuldades ou conclusões verbalizadas, etc.
 - d) Se algum aluno não conseguiu realizar a atividade pedida. Tente verificar durante esta aula o motivo.
- 2) A partir da análise dos registros da aula anterior, já é possível ter uma noção do nível de familiaridade com certos tipos de figuras geométricas pelas crianças, os assuntos de interesse e também as possíveis dificuldades de algumas delas com algumas habilidades requeridas durante a aula. Fique atenta(o) a esses sinais para conduzir o tema e o conteúdo para as aulas seguintes;
- 3) Entregue as folhas de atividades da aula passada para as crianças e peça para que cada uma delas descreva o que desenhou. Pergunte, se for o caso, como ela fez para desenhar algumas dessas figuras geométricas. Preste atenção se elas já usam o nome das figuras geométricas corretamente;
- 4) Revise agora o nome de cada uma das figuras geométricas em voz alta, mostrando novamente o modelo planificado usado na aula passada;



- 5) Separe novamente as crianças em grupo de 3 pessoas e entregue o Anexo II deste plano de aula para cada uma delas. Elas devem tentar perceber as diferenças das seguintes figuras geométricas: quadrado e retângulo em posições diferentes;
- 6) Faça uma discussão com os alunos de como eles identificaram as diferenças entre o quadrado e o retângulo. A ideia é que eles cheguem a conclusão que a principal característica é de acordo com os seus lados;
- 7) E no caso dos triângulos? Discuta com eles qual é a principal característica do triângulo. Entregue agora o Anexo III e peça para que eles identifiquem com SIM e NÃO, se as figuras apresentadas são triângulos.
- 8) Recolha a atividade anterior e apresente-os agora os sólidos que possuem as faces quadradas, triangulares e retangulares. Discuta com eles qual é a diferença com as figuras geométricas planas;
- 9) Por último, pergunte a eles o que acham do círculo. Qual é a principal diferença do círculo com as outras três figuras geométricas apresentadas. Coloque como desafio para ser discutido na próxima aula.

AVALIAÇÃO

- 1) É possível que, durante a atividade no qual as crianças descrevem seus desenhos, algumas tentem atrapalhar ou começar a conversar sobre outro assunto. É uma ótima oportunidade para fazer o combinado de aprender a esperar e escutar o que o colega tem para falar. Dependendo da turma, faça esse combinado antes de iniciar a discussão. Se preferir, sente novamente em roda com as crianças. Novamente, tente não estender muito tempo essa discussão, mas vale a pena ensinar os valores de colaboração e respeito ao próximo;
- 2) Na atividade do Anexo II, é esperado que as crianças percebam que a característica do quadrado está no fato de possuir os 4 lados exatamente iguais (ou congruentes, na linguagem matemática), não importando a posição em que ele se encontra. No caso do retângulo, eles possuem 2 lados paralelos iguais (ou congruentes, na linguagem matemática). Neste momento, é suficiente que a criança perceba essas características de forma intuitiva, não sendo necessário apresentar a definição matemática.

NOTA PARA O PROFESSOR: Matematicamente, o quadrado é um caso especial de retângulo. Mas, para este momento, estamos definindo as figuras de acordo com os seus lados e não por seus ângulos.

- 3) No momento que os sólidos geométricos forem apresentados, as crianças devem perceber que, no caso dos sólidos, existe uma espessura. É provável que eles descrevam como “é mais grosso” ou alguns até percebam que é a junção de vários planos um em cima do outro. Deixe que eles opinem livremente por uns 5 minutos.
- 4) Na atividade do Anexo III, apenas a figura da terceira linha, na segunda coluna, não é um triângulo. Trata-se de um paralelogramo. Nesta atividade, as crianças precisam notar que, mesmo com lados de comprimentos diferentes e posições diferentes, as figuras representadas são triangulares;
- 5) Quando o círculo é apresentado, a ideia é que as crianças fiquem intrigadas que essa figura geométrica é a única que não possui lados poligonais em sua forma. Mas, deixe como um desafio para ser pensado e como um tópico para ser iniciado na aula 5 e 6;



- 6) Caso notar que as atividades dos Anexos II e III não foram muito bem compreendidas pelas crianças, é a chance de elas serem retomadas nas aulas seguintes, quando elas serão desafiadas a agrupar as figuras geométricas de acordo com suas características. Fique atenta(o) com as crianças que apresentaram dificuldades para saber se elas serão sanadas nas próximas atividades das aulas seguintes.

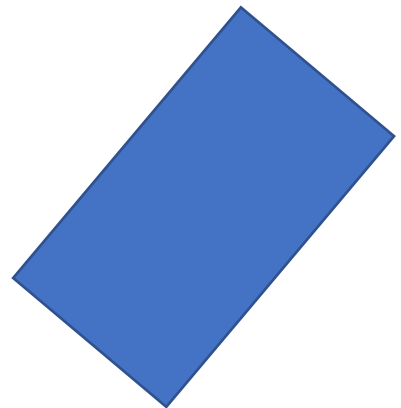


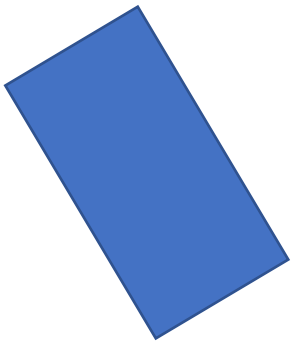
ANEXO II

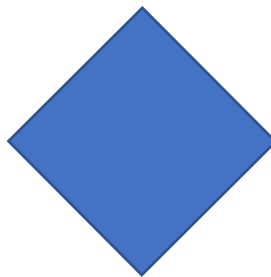
DÊ O NOME DE CADA FIGURA GEOMÉTRICA EM CADA UMA DAS IMAGENS.









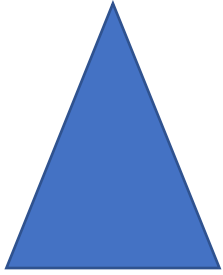


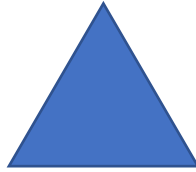




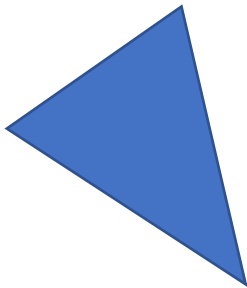
ANEXO III

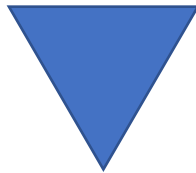
RESPONDA EM CADA FIGURA COM **SIM**, SE ELE FOR UM TRIÂNGULO E COM **NÃO** SE ELE NÃO FOR UM TRIÂNGULO.

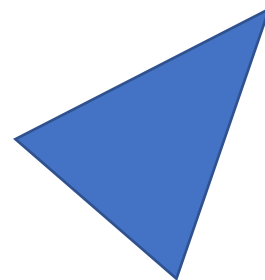


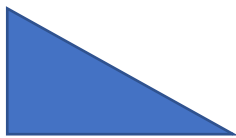


















PLANO DE AULA

Introdução às formas geométricas

Aula 5 e 6 - Criando uma ordenação ou agrupamentos lógicos

DISCIPLINA: Matemática

PÚBLICO-ALVO DO PLANO DE AULA: Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 3º ano)

DURAÇÃO: 2 aulas (40 a 50 min cada)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DESTA AULA:

- Vamos rever o que fizemos na aula passada?
- Como agrupar as formas geométricas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Agrupar figuras geométricas segundo características próprias.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS PELOS ALUNOS (BNCC)

(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- 1) Antes de começar esta aula, analise os registros da aula passada dos estudantes e tente observar os seguintes pontos:
 - a) Os estudantes responderam corretamente as atividades do Anexo II e III?
 - b) As crianças compreenderam que a figura geométrica não precisa sempre estar na mesma posição? (Ex.: o retângulo continua sendo retângulo independente de estar com o lado maior na horizontal ou na vertical. E o mesmo ocorre com outras figuras geométricas.);
 - c) Se algum aluno não conseguiu realizar a atividade pedida. Tente verificar durante esta aula o motivo.
- 2) Se você tiver um projetor na sala de aula, projete a imagem das atividades do Anexo II e III (sem resposta) para fazer a discussão com as crianças;
- 3) Inicie uma discussão da atividade do Anexo II com as crianças com as seguintes perguntas:
 - a) Qual é o nome desta figura geométrica? (aponte para a figura geométrica correspondente na atividade);



- b) E por que você sabe que é um quadrado?



- c) E qual é o nome desta figura geométrica? (aponte para a figura geométrica correspondente na atividade);



- d) E por que você sabe que é um retângulo?
e) E estas figuras? (mostre uma de cada vez e aguarde as respostas dos estudantes);



- 4) Agora mostre o Anexo III e faça as seguintes perguntas:

- a) Qual é o nome desta figura geométrica? (aponte para a figura geométrica correspondente na atividade);



- b) E por que você sabe que é um triângulo?
c) Então todas essas outras figuras que estão nessa atividade são triângulos? Por quê?
d) O que tem de diferente nesta figura?



- 5) Ofereça novamente os blocos lógicos e as figuras geométricas planas e, em grupos de 3 pessoas, peça para que as crianças agrupem essas figuras de acordo com uma característica em comum.
- 6) Deixe que eles trabalhem por uns 5 ou 10 minutos. Quando terminarem de separar os materiais, ofereça uma folha em branco para cada um dos alunos e peça para que registrem essas figuras geométricas de acordo com as categorias que criaram. Deixe mais 5 ou 10 minutos para realizar esse trabalho;
- 7) No fim desse trabalho de agrupamento e categorização, observe o que fizeram com o formato de círculo. E inicie uma discussão com eles a respeito dele, lembrando o desafio que havia sido deixado na aula anterior. Pergunte a eles o que eles veem de especial nessa forma geométrica.



AVALIAÇÃO

- 1) Durante a discussão das atividades dos anexos II e III, o intuito principal é que as crianças percebam que as figuras geométricas são definidas de acordo com o número ou comprimento dos lados, não importando a sua rotação;
- 2) Caso alguma criança observe que o quadrado e o retângulo têm 4 ângulos de 90 graus (ou ângulos retos) e, por isso, deveria ter a mesma classificação, diga que é uma dúvida válida e que na aula seguinte vamos trabalhar com ela;
- 3) No momento da separação e classificação dos materiais, observe se os estudantes estão classificando os objetos de forma diferente ao da primeira aula. Se houve um progresso ou se passaram a utilizar uma informação nova que não haviam considerando na primeira aula. Registre as observações feitas;
- 4) Para a discussão sobre o círculo, considere o que os estudantes estão observando para descrever essa forma geométrica. É a forma arredondada? Ele possui lados?

NOTA PARA O PROFESSOR: O círculo e a circunferência são figuras geométricas definidas pelas seguintes propriedades:

- a) Eles possuem um centro que é equidistante (mesma distância) de todos os pontos que demarcam o limite da figura. Essa distância chama-se “raio”;
- b) A circunferência possui apenas a “borda” e não possui a parte interna;
- c) O círculo é delimitado pela borda e a parte interna. Ou seja, o círculo possui uma superfície. Já a circunferência é apenas uma linha fechada;
- d) O círculo e a circunferência são formadas por um polígono de infinitos lados que não são possíveis de serem visualizados a olho nu. Quanto mais lados esse polígono possui, mais arredondando torna-se a sua curva;

Obviamente essas propriedades não precisam ser apresentadas para os estudantes neste momento. Mas, como professor(a), é importante saber dessas propriedades para saber conduzir as observações que as crianças fizerem;

- 5) Certifique-se de que as dúvidas das aulas anteriores estão sendo sanadas a medida que os estudantes vão interagindo com novos materiais e novas informações. Mesmo que uns sejam mais lentos que os outros, o importante é que cada um tenha um avanço dentro da sua própria capacidade.



PLANO DE AULA

Introdução às formas geométricas

Aula 7 e 8 - Classificação de figuras geométricas por atributos

DISCIPLINA: Matemática

PÚBLICO-ALVO DO PLANO DE AULA: Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 3º ano)

DURAÇÃO: 2 aulas (40 a 50 min cada)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DESTA AULA:

- Vamos investigar as dúvidas da aula passada?
- Como podemos classificar as figuras geométricas com essas novas informações?
- Projeto final: construindo um painel/maquete com figuras geométricas que observamos no cotidiano.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Classificar as figuras geométricas segundo atributos encontrados pelos alunos.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS PELOS ALUNOS (BNCC)

(EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- 1) Comece a aula retomando algumas possíveis dúvidas que as crianças levantaram ao tentar classificar as figuras geométricas de acordo com as suas características;
- 2) Separe as crianças em duplas e entregue um dicionário para cada dupla, ou acesse um dicionário online (o que tiver disponível na escola). Se não tiver números suficiente desses materiais para trabalhar em dupla, aumente o número de pessoas por grupo e use o revezamento das pessoas que farão a pesquisa e a anotação. Por exemplo: cada pessoa pesquisa uma palavra enquanto outra anota e assim por diante;
- 3) Peça para que as crianças investiguem o significado de cada uma das seguintes figuras geométricas: triângulo, quadrado, retângulo e círculo;
- 4) Peça para que anotem as informações mais importantes dessa pesquisa e entregue novamente a atividade registrada nas aulas 5 e 6. Em outra folha, peça para que elas retifiquem essas informações de acordo com o que encontraram no dicionário;
- 5) Após a finalização dessa pesquisa, discuta com eles o que descobriram de novo ao consultar os significados no dicionário. Veja se, com isso, conseguiram sanar a dúvida sobre o quadrado e o retângulo;
- 6) Após a discussão, separe as crianças em grupos de 3 ou 5 pessoas e peça para que escolham um dos dois projetos com figuras geométricas:
 - a) Nós, fotógrafos!
 - b) Minha escola, minha vida.



No projeto A, as crianças deverão fotografar objetos do dia a dia no qual eles observam na escola ou na sua casa para montar um painel de exposição para ser colocado na sala de aula. Se tiver oportunidade de combinar com a coordenação, seria interessante fazer uma exposição no pátio da escola também. Elas deverão ter um momento para explicar por que fotografaram aqueles objetos.

No projeto B, é montar um diorama¹ de algum ambiente da escola usando todos esses quatro sólidos geométricos estudados nas aulas, mas que representem situações reais que podemos ver no dia a dia. Aqui os estudantes devem usar material reciclável como pré-requisito, que tenha exatamente o mesmo formato desses objetos que serão representados. Esse diorama também deverá ser exposto na sala de aula, ou na escola se possível, e também devem ser explicados pelos alunos em um momento.

- 7) Deixe que eles se reúnam para fazer esse planejamento e combine as tarefas que cada um deverá fazer e trazer de casa para que a montagem seja feita durante as aulas.

AValiação

- 1) A atividade com o dicionário visa familiarizar a criança com o hábito de consultar os significados e etimologia das palavras em fontes de informações confiáveis. Além disso, incentivar a escrever o que pesquisou é uma forma também de consolidar as informações consultadas na memória. Já que existem muitas pesquisas de cognição dizendo que, ao escrever, consolidamos as informações por mais tempo em nossa memória;
- 2) Basicamente, por meio da pesquisa, o mais interessante é avaliar se as definições dadas pelo dicionário permitem compreender as diferenças principais de cada figura geométrica. Em ciclos mais avançados, pode-se também discutir a etimologia do radical e sufixo da palavra. Uma atividade bastante interessante para ser feita em conjunto com as aulas de língua-portuguesa, por exemplo;
- 3) Em relação ao número de aulas para desenvolver o projeto, adequar essa quantidade de acordo com a dinâmica que será desenvolvida para preparar esse material pelos estudantes (se trarão de casa prontos ou serão desenvolvidos na escola. Idealmente, deve ser desenvolvido na escola para garantir o trabalho em grupo). Se preferir adiantar a apresentação do projeto nas aulas anteriores, para que eles possam começar a desenvolvê-la já nestas aulas 7 e 8, também é uma possibilidade.
- 4) Apresentar o projeto para a turma também é uma parte importante da avaliação dos estudantes. Já que, ao explicar com suas próprias palavras, a criança desenvolve novos significados com o vocabulário utilizado, além de permitir desenvolver habilidades de dicção e propriedade para falar em público. Quanto mais cedo essa habilidade desenvolvida, menos dificuldades enfrentarão no futuro em situações semelhantes.

¹ diorama é uma representação tridimensional, artística, que representa cenas da vida real de forma muito realista.